

# **Resolución Consejo Directivo FCA N°**

## **ANEXO**

### **PROGRAMA ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA ASIGNATURA: EXTENSIÓN RURAL – AÑO 2014**

**Carrera:** Ingeniería Agronómica

**Docentes:** Mgter Lic. Rodolfo Cruz, Ing. Agr. Diego Ledesma y Mgter. Lic. Verónica Ochoa

**Curso:** Quinto año

**Horas Semanales:** 3 horas

**Horas totales:** 40 horas

---

#### **Programación de la asignatura**

##### **1. Fundamentación de la materia dentro del plan de estudios**

Extensión Rural es una asignatura del Ciclo de Formación Profesional que corresponde al quinto año de la Carrera de Ingeniería Agronómica. En ese sentido, contribuye a que los alumnos logren alcanzar un conocimiento sociocultural suficiente de los sectores agrarios y rurales de la provincia y la región, con la finalidad de proponer tecnologías (de proceso, producto y organizacionales) que promuevan cambios exitosos en la vida y la producción agropecuaria. Es una asignatura de régimen cuatrimestral que está organizada a través de clases en aula de carácter Teórico-Práctico y Trabajos de Campo en terreno. El proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la didáctica involucrada con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en este espacio curricular, enfatizan estrategias y recursos pedagógicos y comunicacionales tales como:

- Clases expositivas y espacios de producción grupal.
- Videos sobre diferentes componentes de la extensión rural.
- Trabajos de campo (con extensionistas, productores y sus familias, organizaciones de extensión rural y de los productores, funcionarios, etc.).
- Paneles con profesionales y responsables de organizaciones de extensión rural.

##### **2. Propósitos u objetivos de la materia**

#### **Objetivos Generales**

- Comprender la especificidad disciplinar de la extensión rural en la formación y actuación profesional del ingeniero agrónomo.
- Conocer y comprender la importancia de los desarrollos teóricos, los procedimientos metodológicos y las técnicas que sostienen la práctica de la extensión rural.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer los orígenes y las trayectorias de la extensión rural en Latinoamérica, la Argentina y Catamarca en relación a las concepciones de desarrollo, los modelos implementados, los enfoques metodológico de acción rural y las condiciones del contexto general y agrario en que se desarrollaron.
- Conocer y reconocer la importancia que tienen en el proceso de extensión rural la definición de sus componentes teórico-metodológicos básicos: los productores y sus familias; la acción social de los sujetos involucrados; la participación de los sujetos sociales e institucionales; la comunicación, la educación y la tecnología.
- Conocer y comprender cómo se efectúa un proceso metodológico de extensión rural, individual o colectivo, así como los roles que los técnicos, los productores y el conocimiento pueden asumir en la dinámica.
- Conocer y comprender diferentes metodologías de diagnóstico, según la escala territorial, las necesidades institucionales y el involucramiento y la participación de los beneficiarios.
- Conocer y comprender las interrelaciones entre políticas planificadas de desarrollo y extensión rural y la propuesta de extensión rural concreta.
- Conocer el proceso de formulación/diseño e implementación de un proyecto de extensión rural.
- Conocer metodologías y técnicas para el monitoreo, la evaluación y la sistematización de proyectos de extensión rural.

### **3. Programa Analítico (contenidos)**

#### **Unidad 1**

La extensión rural: orígenes y trayectorias de la extensión rural en la Argentina y en Catamarca.

- Modelos/sistemas de extensión rural hasta el presente: la extensión rural en Argentina y Catamarca. Las definiciones de la extensión rural en el tiempo.
- Las condiciones del contexto económico, sociocultural y político, agrario y no agrario, en el establecimiento de políticas y modelos/sistemas de extensión rural.
- Los enfoques metodológicos y las modalidades en las acciones de extensión rural.

Carga horaria: 8 horas cátedra.

## **Unidad 2**

Los componentes básicos de un proceso de extensión rural: perspectivas conceptuales y metodológicas.

- Los sujetos sociales e institucionales, agrarios y no agrarios, de la extensión rural. La estructura agraria local, los sistemas de extensión y las condiciones del contexto en la determinación de los beneficiarios/usuarios de la extensión rural.
- La comunicación en el proceso de extensión rural. Perspectivas teórico-metodológicas de la comunicación en la extensión rural. Condiciones para la comunicación participativa en las acciones de extensión rural.
- El proceso educativo de la extensión rural. Perspectivas teórico-metodológicas de la educación en la extensión rural. Consideraciones culturales y pedagógicas del aprendizaje y la producción de conocimientos de los productores y sus familias. El trabajo educativo del técnico en la asistencia técnica.
- La tecnología y las innovaciones tecnológicas en el proceso de extensión rural. Definiciones y clasificaciones de tecnología. Saberes locales y conocimiento científico. Los procesos de adopción y adaptación tecnológica.

Carga horaria: 8 horas cátedra.

## **Unidad 3**

Planificación y extensión rural.

- Conceptos de planificación. Funciones, niveles y tipos de planificación. El Territorio y la planificación. Planificación y extensión rural: planificación estratégica, planificación operativa y planificación participativa.
- Estrategias de desarrollo y políticas planificadas de desarrollo y extensión rural. Estudio y análisis de planes, programas y proyectos en vigencia.
- Perspectivas teóricas sobre las políticas planificadas de desarrollo y extensión rural: desde el modelo lineal, neutro y racional hasta la afirmación de la naturaleza política de las intervenciones.

Carga horaria: 6 horas cátedra.

## **Unidad 4**

El proceso metodológico de la extensión rural: el diagnóstico y el grupo

- Las dimensiones que componen el proceso metodológico de extensión rural. Métodos de extensión rural: individuales, grupales y masivos. La participación y la acción social de los productores y sus familias en propuestas de extensión rural.
- Definiciones de diagnóstico. Tipos de diagnósticos. El diagnóstico de expertos u operativo: características, metodología y momentos del

diagnóstico. Territorio, territorialidad y lugar en los diagnósticos operativos.

- El diagnóstico desde abajo: la participación y el autodiagnóstico. La perspectiva del actor y los conocimientos locales. Características, metodología y momentos del diagnóstico participativo. Territorio, territorialidad y lugar en los diagnósticos operativos.
- Los grupos en el proceso de extensión rural: definiciones, conceptos y tipos de grupos. Focalización, beneficiarios y grupos. Roles en los grupos de la extensión rural y roles en los mundos de vida locales. Grupos y coaliciones de desarrollo.

Carga horaria: 6 horas cátedra.

## **Unidad 5**

### **El proceso metodológico de la extensión rural: el diseño de proyectos de extensión rural**

- El proceso de formulación del proyecto. El ciclo de un proyecto. Tipos de proyectos. La utilización del diagnóstico en la identificación y priorización de problemas (análisis de actores y formulación de estrategias). Los objetivos y resultados esperados. Planteo de actividades. Métodos, procedimientos y técnicas. Los recursos humanos y materiales. Estudios financieros del proyecto. El cronograma.

Carga horaria: 6 horas cátedra.

## **Unidad 6**

### **Ejecución, monitoreo y evaluación de políticas planificadas de extensión rural**

- La ejecución y el control de la gestión del proyecto. El rol del extensionista en el fortalecimiento de las organizaciones populares. Involucramiento y empoderamiento. Los grupos de trabajo y los liderazgos. La comunicación intra y extra grupal.
- Monitoreo y evaluación. Definiciones, diferenciaciones y tipos. Finalidades del monitoreo y la evaluación. Metodologías y técnicas del monitoreo y la evaluación de proyectos. Evaluación y sistematización de experiencias de extensión rural.

Carga horaria: 6 horas cátedra.

## **4. Metodología de Enseñanza**

La asignatura Extensión Rural está estructurado en dos espacios pedagógicos complementarios entre sí: a) las clases en aula; b) los trabajos de campo. Las clases se desarrollan semanalmente bajo la modalidad de teórico-prácticos y en algunos casos bajo el formato de taller. Se propicia la

construcción de conocimientos a partir de los propios supuestos (experiencias, sentido común, saberes previos) de los alumnos y la utilización de diferentes técnicas que faciliten el aprendizaje del trabajo y la producción grupal, sin descuidar aprendizajes individuales. Asimismo, el espacio educativo facilita la formación de criterios y opiniones autónomas respecto a los temas tratados a partir de contenidos teóricos y metodológicos bibliográficos específicos.

Los Trabajos de Campo consisten en dos salidas con entrevistas a extensionistas, decisores institucionales y productores que participaron de una propuesta de extensión rural ejecutada o terminando su ejecución. En los trabajos de campo los alumnos conocen, examinan y evalúan, de forma conceptual y metodológica, experiencias de extensión rural. Esta actividad es grupal, coordinada por un docente de la cátedra, genera un producto escrito y analítico que se discute en el curso. Para el desarrollo de los trabajos de campo y el Informe, los alumnos cuentan con guías.

## **5. Estrategias de enseñanza**

Las estrategias de enseñanza priorizadas por la asignatura son las siguientes:

- Análisis de conceptos, procedimientos metodológicos y técnicas a partir de experiencias de extensión rural escritas (bibliográficas o no) y en video.
- Comunicación oral grupal comparativa de diversas situaciones de extensión rural.
- Talleres para la producción escrita y exposición de conocimientos grupales para diversos temas de la extensión rural.
- Paneles con diversos actores sociales e institucionales de la extensión rural (productores, extensionistas, funcionarios).
- Trabajos de Campo con énfasis en el uso de entrevistas semi-estructuradas y observaciones sistemáticas.

## **6. Trabajos Prácticos**

Los Trabajos Prácticos están relacionados de forma directa, lógica y secuencial a los contenidos de las Unidades Temáticas del Programa. Asimismo, la mayoría de los Trabajos Prácticos se desarrollan como Taller que priorizan la producción grupal de conocimientos a partir de bibliografía específica, videos o políticas planificadas de desarrollo (planes, programas o proyectos). También se incluyen aquí los Trabajos de Campo que, aunque no son Trabajos Prácticos en sí, por sus características se vinculan a la formación práctica que establece la asignatura.

Los Trabajos Prácticos y los Trabajos de Campo a desarrollar son las siguientes:

Trabajo Práctico N° 1: Producción grupal a partir de consignas que trabajan los conocimientos previos de los alumnos sobre la extensión rural. Plenario de las producciones grupales.

Trabajo Práctico N° 2: Producción grupal a partir de consignas sobre las trayectorias de la extensión rural en la Argentina y en Catamarca. Plenario de las producciones grupales.

Trabajo Práctico N° 3: Producción grupal a partir de consignas sobre los roles de extensionistas y los productores. Plenario de las producciones grupales.

Trabajo Práctico N° 4: Producción grupal, análisis y debate del video "Campesinos del NOA" del Canal Encuentro.

Trabajo de Campo N° 1 en localidades del Departamento Ambato (La Puerta, Huaycama). Entrevistas a extensionistas y productores, visitas a explotaciones y a experiencias de extensión rural con énfasis en los Sistemas de Extensión, los enfoques y las modalidades de entrega de los bienes y servicios.

Trabajo Práctico N° 5: Panel y debate sobre planificación y extensión rural con decisores políticos de OGs y ONGs dedicados a la extensión rural en la provincia.

Trabajo Práctico N° 6: Producción grupal análisis de Planes, programas y proyectos ejecutados en Catamarca. Plenario de las producciones grupales.

Trabajo Práctico N° 7: Producción grupal sobre composición del diagnóstico sobre la información del Trabajo de Campo N° 1 (departamento Ambato). Plenario sobre los aspectos de un diagnóstico formal.

Trabajo de Campo N° 2 en localidades del Departamento Paclín (Amadores, Las Higueritas, Balcosna). Entrevistas a extensionistas y productores, visitas a fincas y a experiencias de extensión rural con énfasis en todo el ciclo de un proyecto ejecutado o en su etapa final de ejecución.

Trabajo Práctico N° 8: Producción grupal sobre el ciclo del proyecto (diagnóstico: identificación y priorización de problemas). Plenario de las producciones grupales.

Trabajo Práctico N° 9: Producción grupal sobre el ciclo del proyecto (determinación de objetivos, resultados/metas y actividades). Plenario de las producciones grupales.

Trabajo Práctico N° 10: Producción grupal sobre los recursos de un proyecto y la programación. Más el monitoreo, evaluación y sistematización. Plenario de las producciones grupales.

Ámbito de realización: en el Aula para los Trabajos Prácticos y en Terreno para los Trabajos de Campo.

La evaluación de Trabajos Prácticos y Trabajos de Campo no observa calificación numérica. No obstante, se evalúa con diálogos continuos y discusiones temáticas debido a que se prioriza el uso reflexivo de conceptos y procedimientos en situaciones de la extensión rural.

La Carga Horaria de los Trabajos Prácticos se incluye en la correspondiente Unidad Temática del Programa Analítico de la Asignatura.

## **7. Articulación horizontal y vertical con otras materias**

Asignaturas o conocimientos con que se vincula:

La asignatura Extensión Rural está ubicada en el Ciclo de Formación Profesional del Plan de Estudios. Se dicta en el 5° año de la carrera de Ingeniería Agronómica, tiene un régimen de cursado cuatrimestral y se cursa durante el primer cuatrimestre del Ciclo Lectivo. La asignatura tiene por asignaturas correlativas a: Macroeconomía y Sociología; Zootecnia, y Forrajes y Cerealicultura.

Actividades de coordinación (horizontal y vertical):

Las actividades de coordinación vertical son efectuadas de forma permanente con los docentes tanto de algunas materias correlativas, en particular Macroeconomía y Sociología cuyos contenidos tienen vinculación directa con Extensión Rural, como con los docentes de las Prácticas Agronómicas. La intención de estas actividades es ajustar la suficiencia de conocimientos que deben portar los alumnos para lograr la mejor comprensión y aplicación de los conocimientos instrumentales de Extensión Rural.

De igual forma, Extensión Rural coordina en sentido horizontal con las asignaturas del mismo año que complementan la adquisición de conocimientos de los alumnos. En ciertos casos esa coordinación se vincula a cuestiones estratégicas (parciales, salidas de campo, tiempos para los estudios independientes de los alumnos). En otros casos, la coordinación involucra énfasis en el tratamiento de temas comunes que abordados y complementados desde perspectivas distintas. Ello sucede con más frecuencia con las asignaturas que corresponden al Núcleo Temático de Socio-economía (Organización de Empresas Agropecuarias y Microeconomía).

## **8. Metodología de Evaluación**

El sistema de evaluación de la asignatura Extensión Rural está compuesto por tres modalidades interdependientes entre sí, sujetas a calificación numérica. Por un lado, dos parciales individuales domiciliarios. Esta modalidad evalúa: a) presentación; b) redacción y ortografía; c) capacidad de describir y ejemplificar; d) capacidad de analizar y explicar conceptos; y, e) capacidad de expresar opiniones propias. Aspectos que difícilmente se los puedan evaluar en situación de parcial en aula en un tiempo determinado. Los parciales incluyen como material de base los Trabajos de Campo.

Por otro lado, las evaluaciones grupales de los Informes de los Trabajos de Campo. La finalidad de estas evaluaciones grupales es incrementar la capacidad analítica y descriptiva de los alumnos para componer el Trabajo Final.

Finalmente, el Trabajo Final que consiste en la elaboración de una Idea Proyecto de Extensión Rural concreta (para una zona y un tipo social agrario específicos). De acuerdo al número de alumnos, ese producto será de producción individual o grupal, y se presenta para el curso y para su evaluación en la última semana de clase.

## 9. **Obtención de la Regularidad**

Requisitos para Regularizar la Asignatura (en acuerdo al Reglamento General de Regularizaciones y Exámenes. Capítulo VII, Arts. 24 al 29):

- 80% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- 100% de aprobación de parciales con calificación promedio de 4 (cuatro) puntos en una escala 0-10 puntos.
- 100% de asistencia a los Trabajos de Campo.
- 100% de aprobación de Informes de Trabajos de Campo y del Trabajo Final con calificación promedio de 4 (cuatro) puntos en la escala señalada.
- Ante reprobación de parciales, sólo se puede recuperar 1 (uno) Parcial.

## 10. **Reválida de la regularidad**

Vencida la regularidad de la asignatura el alumno podrá por única vez durante los doce meses posteriores al vencimiento revalidar los Trabajos Prácticos mediante una prueba escrita sobre los contenidos desarrollados en las clases prácticas y obtener la extensión del plazo de la condición regular durante doce meses a partir de la fecha de vencimiento de la regularidad. El derecho de la reválida se pierde si el alumno se reinscribe para rendir en condición libre (R.G.R.E. Capítulo VIII, Arts. 30 al 32).

## 11. **Aprobación de la Asignatura**

La asignatura deberá ser aprobada mediante promoción sin examen final; examen final regular o examen final libre tal como se detalla a continuación:

### **a) Criterios de Promoción:**

Requisitos para la Promoción Sin Examen Final (en acuerdo al Reglamento General de Regularizaciones y Exámenes. Capítulo IX, Art. 36 al 40):

- 80% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- 100% de aprobación de Parciales con calificación promedio general de 7 (siete) puntos o más en una escala 0-10 puntos.
- 100% de asistencia a los Trabajos de Campo
- 100% de aprobación de Informes de Trabajos de Campo del Trabajo Final con calificación promedio general de 7 (siete) puntos o más en la escala señalada.

**b) Criterios del examen final regular** (en acuerdo al Reglamento General de Regularizaciones y Exámenes. Capítulo IX, Arts. 34 y 35):

Para el examen regular el alumno escoge un tema de las Unidades Temáticas del Programa, lo prepara de forma independiente y lo desarrolla en clase. El tema seleccionado puede ser de orden teórico o metodológico. A partir de allí el tribunal efectúa preguntas en relación al tema, si han quedado cuestiones poco claras, o sobre otros puntos del programa. Se espera en los exámenes que los alumnos puedan exponer con claridad ciertos conceptos claves, al igual que la integración de metodologías y técnicas usuales en los procesos de extensión rural. Pero sobre todo, que puedan explicitar cómo se diseña y

cómo se implementa la extensión rural en relación a un territorio, un contexto estructural y los productores y sus familias, involucrando la participación, la educación, la comunicación y las tecnologías locales y extralocales (de proceso, de producto y organizacionales).

**c) Criterios del examen libre** (en acuerdo al Reglamento General de Regularizaciones y Exámenes. Capítulo IX, Arts. 41 al 43):

El examen libre en la asignatura Extensión Rural consiste en dos etapas. Primero, un examen escrito domiciliario que los alumnos retiran de la cátedra el día anterior a la Mesa Examinadora y lo entregan al momento de abrirse la Mesa Examinadora, al día siguiente. Dicho examen escrito es eliminatorio. Una vez aprobado el examen escrito los alumnos están en condiciones de pasar a la segunda instancia que es el examen oral. Esta última instancia se rige por las mismas características señaladas para el Examen Final Regular en el punto anterior.

#### **12. Programa de examen**

En la asignatura Extensión Rural el Programa de Examen es el mismo Programa de la Asignatura.

#### **13. Recursos didácticos a utilizar como apoyo a la enseñanza**

Notebook y data show para las clases teóricas. Papeles afiches, marcadores y caja de herramientas metodológicas para los talleres de producción grupal en aula. Grabadores digitales, cámara fotográfica y filmadora digital para los trabajos de campo. Tiza y pizarrón.

El profesor a cargo de la asignatura es el responsable del diseño, la preparación y el dictado de la mayor parte de los temas teóricos. Los docentes, Ayudantes Diplomados, asumen tareas de preparación y dictado de los trabajos prácticos, así como de la preparación de las guías de Trabajo de Campo y de la planificación/programación de las visitas y entrevistas. Asimismo, para ciertos casos, exponen algunos de los temas teóricos.

Todo el equipo docente de la asignatura ejecuta un permanente seguimiento de los niveles de adquisición de conocimientos por los alumnos y lleva a cabo las acciones necesarias para lograr optimizarlos.

#### **14. Bibliografía**

- Kaplún, Mario. 1998. Una pedagogía de la comunicación. Ediciones de la Torres: Madrid.
- Alemany, Carlos. 2012. Elementos para el estudio de la dinámica y evolución histórica de la extensión rural en Argentina. Tesis Doctoral. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, España.
- Arce Rojas, Rodrigo. 2012. Facilitación de procesos sociales. CARE - Unión Europea.
- Berdegué, Julio; Ada Ocampo y Germán Escobar. 2007. Sistematización de experiencias locales de desarrollo rural. Guía metodológica. FIDAMERICA - FIDA - Preval.
- Berrio, Ángel. 2006. Elementos para la difusión de innovaciones

- agrícolas. Capítulo de la Revista INIA Divulga. Santiago de Chile.
- Birnaumer, Georg. 2011. Extensión, comunicación y desarrollo rural. Lineamientos para una Extensión Rural eficaz. Deutsche Gesellschaft fuer Internationale Zusammenarbeit (GIZ) y Ministerio de Agricultura y Ganadería de Paraguay.
  - Chelén, Marisa et. al.. 1993. Manual de autoformación básica: aspectos metodológicos y educacionales de la transferencia tecnológica. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE): Santiago de Chile.
  - Geilfus, Frans. 2009. 80 Herramientas para el desarrollo participativo. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).
  - Gómez Galán, Manuel y Héctor Sainz Ollero. 2003. El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. CIDEAL - Fundación CIDEAL. Madrid.
  - Gómez Orea, Domingo. 2003. Análisis y diagnóstico del sistema territorial. Cuadernos de Aguilar.
  - Gonsalves, Julián et al. 2006. Investigación y Desarrollo Participativo - Volumen I, II y III. Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC).
  - INTA. 2007. Enfoque de desarrollo territorial. Ediciones INTA.
  - Iza, Hugo; Liliana Martínez; Dolores Trillo y María Fernanda Mondzak. 2012. Guía para la formulación participativa de proyectos en organizaciones de base comunitaria. SGP - PNUD - Fman - IPAF Región NOA INTA.
  - Proyecto PROA. 2007. Orientaciones metodológicas para la planificación territorial. GTZ - VMVDU. El Salvador.
  - Ramiro Beltrán, Luis. 2005. La comunicación para el desarrollo en Latinoamérica: un recuento de medio siglo. Ponencia presentada al II Congreso Panamericano de Comunicación para el Desarrollo - Buenos Aires.
  - Sili, Marcelo. 2005. La Argentina rural. De la crisis de la modernización agraria a la construcción de un nuevo paradigma de desarrollo de los territorios rurales. Ediciones INTA.
  - Thornton, Ricardo y Gustavo Cimadevilla (Editores). 2003. La extensión rural en debate. Concepciones, retrospectivas, cambios y estrategias para el Mercosur. Ediciones INTA.
  - Tsakoumagkos, Pedro. 2008. Estudio sobre los pequeños productores agropecuarios y el desarrollo rural en la Argentina. PROINDER - Proyecto de Desarrollo de Pequeños Productores Agropecuarios.